

**Профориентационная работа в объединениях по интересам
«ДрайвПарк», «ДрайвПарк плюс»
как условие профессионального становления личности**

Новиков Андрей Евгеньевич,
*педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории;*
Павлович Татьяна Николаевна, *методист
государственного учреждения образования
«Центр дополнительного образования
детей и молодёжи «Маяк» г.Минска»*

*Настоящий учитель – не тот,
кто тебя постоянно воспитывает,
а тот, кто помогает тебе стать самим собой.*
Михаил Аркадьевич Светлов

*Как хорошо, когда у человека есть возможность
выбрать себе профессию не по необходимости,
а сообразуясь с душевными склонностями.*
Али Апишерони

Выбор профессии – один из самых важных и одновременно сложных этапов в жизни человека, ведь от этого выбора зависит, будет ли человек успешен, сможет ли в полной мере реализовать свои природные задатки, свой потенциал. Правильный выбор профессии важен и с позиции развития общества в целом.

В современных условиях для подрастающего поколения важно как можно раньше осознать свои способности и проявить стремление к выбору профессии. Довольно часто именно система дополнительного образования является той нишей, которая позволяет подростку определиться личностно, социально, профессионально. Учреждения дополнительного образования предлагают широкий диапазон выбора и дают учащимся возможность попробовать себя в разных видах деятельности, тем самым получить необходимые в определённой области знания, умения и навыки. Кроме того, профориентационная работа развивает творческие способности учащихся, формирует круг общения на основе общих интересов и духовных ценностей.

Сегодня редкий подросток представляет своё будущее без автомобиля. Автомобиль стал насущной потребностью, обыденной вещью и в то же время мечтой и жизненной необходимостью для многих. Одновременно с приобретением автомобиля каждому из нас приходится осваивать новую профессию – профессию водителя. Залог достижения высокого водительского мастерства – освоение техники управления. И тут прослеживается закономерность: чем старше человек, тем сложнее ему с этим справиться. А ведь передвигаться приходится всем по одним и тем же дорогам в усиливающемся

каждым годом транспортном потоке. Таким образом, имеется противоречие: с одной стороны, управлять автомобилем можно только по достижении совершеннолетия, с другой стороны, необходимые навыки лучше приобретаются в более раннем возрасте.

В Центре дополнительного образования детей и молодёжи «Маяк» г.Минска с 2015 года работают объединения по интересам «ДрайвПарк» и «ДрайвПарк плюс», в которых все желающие ребята с 10-ти лет учатся вождению на мотоциклах и квадроциклах (*Приложение 1*).

Сутью занятий является изучение теории вождения и отработка умений управлять транспортным средством. Также учащиеся знакомятся с принципами устройства мотоциклов (квадроциклов), осваивают основы их технического обслуживания, изучают правила дорожного движения и правила оказания первой доврачебной помощи в нештатных ситуациях. Существенное внимание на занятиях уделяется физической подготовке и здоровому образу жизни учащихся.

При организации образовательного процесса в объединениях по интересам предусмотрена реализация следующих **принципов**:

- системности и преемственности;
- дифференциации и индивидуализации (учёта возраста, состояния здоровья учащихся и т.д.);
- оптимизации в сочетании массовых, групповых и индивидуальных, а также теоретических и практических форм работы с учащимися;
- взаимосвязи всех заинтересованных сторон (учреждения образования, семьи, государственных органов);
- учёта потребностей общества, экономики в квалифицированных кадрах;
- психологизации профориентационной работы.

В течение учебного года на занятиях объединений по интересам «ДрайвПарк» и «ДрайвПарк плюс» ребята знакомятся с кроссовым мотоциклом (квадроциклом) как видом транспортного средства и в первую очередь каждый учащийся пробует себя в роли водителя.

Работа выстраивается таким образом, что теоретическая, практическая и спортивная подготовка учащихся взаимодополняют и усиливают друг друга.

На начальном этапе учащиеся изучают теоретический материал (предполагается просмотр видео, демонстрация учебных фильмов) и выполняют практические задания с использованием компьютерных программ и радиоуправляемых моделей. На занятиях объединения по интересам «ДрайвПарк» ребята знакомятся с нормативными правовыми документами, регулирующими дорожное движение. Особое внимание уделяется изучению общих прав и обязанностей участников дорожного движения, сигналов регулировщиков и светофоров, дорожных знаков и знаков дорожной разметки, а также особенностей движения и маневрирования на велосипедах и мопедах. Закрепление знаний, диагностика уровня усвоения материала осуществляется с помощью компьютерного тестирования.

На следующем этапе проводятся спортивно-технические тренировки. На

специальной площадке ребята изучают и отрабатывают навыки управления мотоциклом (квадроциклом). Часть учащихся управляют транспортным средством, а остальные примеряют на себя роль регулировщиков движения. Затем меняются местами. Когда дети готовы к вождению по бездорожью и тропинкам, отрабатываются движения по пересечённой местности.

В работе с учащимися педагог придерживается системы «ученических статусов». Каждый учащийся, проходя обучение, сдавая импровизированный экзамен, участвуя в мероприятиях и конкурсах, работает в течение учебного года над присвоением определённого статуса, отражающего уровень личных умений и достижений (*Приложение 2*). Учащиеся, достигшие уровня UNI и PRO, допускаются к участию в мотопутешествии. Сначала это небольшие пробеги по 10-15 км в черте и окрестностях Минска, а далее – более длительные путешествия.

Впервые учащиеся отправились в мотопоход в стационарный лагерь под Столбцами в 2016 году. Затем были 6-дневное мотопутешествие на Славянский Базар от границы с Российской Федерацией до Витебска протяжённостью 160 км по лесным дорогам и увлекательная поездка в Киев в исторический центр «Киевская РУСЬ». В 2019/2020 учебном году в летний каникулярный период ребята отдыхали и путешествовали на агротурбазе «Голубые Озёра» Витебской области, в июне 2022 года совершили мотопутешествие по историческим местам вокруг Вилейского водохранилища, базирясь на турбазе «Рыбчино», а летом 2023 года – в Мядельский район Минской области (*Приложение 3*).

В ходе мотопохода каждый учащийся имеет возможность подтвердить либо повысить свой индивидуальный статус, обменяться опытом со сверстниками-единомышленниками, проявляя себя в системе «равный обучает равного», открыть новые грани индивидуальных возможностей, попутно знакомясь с богатым культурным, природным, историческим наследием родного края.

В сопровождении ГАИ организовывались выезды в город, где ребята самостоятельно двигались по дорогам общего пользования. Учащиеся имели возможность продемонстрировать приобретённые навыки управления мотоциклами и квадроциклами, выбора безопасной скорости при движении в колонне, пропуска пешеходов (*Приложение 4*).

Следует отметить, что по мнению государственных органов, госавтоинспекции, в частности начальника ОГАИ Ленинского РУВД г. Минска Павла Ангарьяна, «...польза от участия в таких акциях, особенно несовершеннолетних, будет ощутима и в последующем через несколько лет она даст свои плоды...».

В силу тех обстоятельств, что своё транспортное средство необходимо обслуживать, настраивать, ремонтировать, готовить к тренировкам и соревнованиям, ребятам приходится знакомиться и с профессиями механика, слесаря, электрика. На занятиях объединения по интересам «ДрайвПарк плюс» учащиеся изучают устройство мотоциклетной техники, физические и химические процессы работы двигателя, овладевают слесарным инструментом, навыками ручной и станочной обработки различных конструкционных

материалов, осваивают правила эксплуатации и технического обслуживания мотоциклов. Разумеется, речь здесь идёт только лишь о первичной профориентации, знакомстве с рабочими профессиями, однако это знакомство происходит изнутри, «руками» каждого увлечённого этим делом. В процессе такого обучения выявляются индивидуальные способности каждого ребёнка, создаются условия для приобщения учащихся к техническому творчеству, что мотивирует их на получение политехнического образования. Некоторые ребята-кружковцы уже получают либо планируют получать инженерно-техническое образование. Например, Даниил Супрун получил профессию сварщика и работает по специальности; Николай Микулич обучается в машиностроительном колледже; Степан Якимович учится в Минском государственном автомеханическом колледже им. М.С.Высоцкого по специальности «техник-механик»; Михаил Майструк поступил на инженерную специальность.

Таким образом, одной из основных задач работы объединений по интересам «ДрайвПарк» и «ДрайвПарк плюс» стала первичная профориентация.



Профориентационная работа включает следующие направления деятельности:

1. Информационно-просветительское

Педагог даёт информацию о различных сторонах той или иной профессии, с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся, представляет профессиональный мир в конкретно-наглядной форме.

2. Консультационное

Педагог предоставляет учащимся материалы по интересующей их профессии: профессиограмму (описание содержания профессии), данные об учебных заведениях, где готовят по той или иной специальности.

3. Обучающее

Педагог обучает учащихся компетенциям в области профессионального выбора.

Данный опыт работы является **актуальным** по следующим причинам:

1. Способствует первичной профориентации учащихся, даёт возможность в процессе технического творчества на практике ознакомиться с различными рабочими специальностями, связанными с автомобилем и металлообработкой.

2. Способствует удовлетворению познавательных потребностей личности, даёт возможность реализовать свои возможности как в спорте, так и в повседневной жизни.

3. Способствует адаптации в обществе, помогает учащимся ориентироваться в социальной действительности, использовать усвоенные навыки при решении практических и теоретических задач.

В результате обучения в объединениях по интересам «ДрайвПарк» и «ДрайвПарк плюс» у учащихся формируется ясное представление о профессиональных требованиях, проявляется желание попробовать свои силы в конкретных видах (областях) деятельности, формируется отношение к труду как к жизненной ценности. Упорство и интерес увлечённых детей к управлению техникой способствуют повышению дисциплины, самоорганизованности учащихся.

Полученные знания учащиеся успешно применяют на практике, демонстрируют свои достижения, становясь победителями и призёрами районных, городских и республиканских соревнований (*Приложение 5*).

Объединения по интересам «ДрайвПарк» и «ДрайвПарк плюс» работают в тесном сотрудничестве с учреждениями образования, государственными и общественными организациями и объединениями, что позволяет наиболее эффективно организовать профориентационную работу. Деятельность кружков находит положительные отклики как со стороны учащихся, так и их родителей, органов государственного управления, сторонних организаций.

С целью дальнейшей популяризации и развития детского мотодвижения, демонстрации опыта работы объединений по интересам «ДрайвПарк», «ДрайвПарк плюс», привлечения учащихся запланировано проведение спортивно-массового мероприятия под эгидой Белорусской федерации мотоциклетных видов спорта «Путешествие по Логойщине» с привлечением учащихся отделений Минской СДЮСТШ по автмотоспорту ДОСААФ, учащихся детских секций картинг-клубов, учащихся кружков «Школа картинга» и «Школа мотоспорта» МГДДиМ.

Заключение

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности учреждения дополнительного образования детей и молодёжи, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Значимость технического творчества в этой связи обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса молодёжи к современной технике, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения, формировании у молодого поколения правильного ценностного отношения к труду как таковому.

Деятельность объединений по интересам «ДрайвПарк» и «ДрайвПарк плюс» в направлении профессиональной ориентации учащихся, их профессионального становления и самоопределения очевидна: происходит знакомство с рядом профессий, овладение навыками работы в той или иной

области, формируются личностные качества учащихся, закладываются основы культуры труда, понимание его ценности в жизни каждого человека и общества в целом.

Эта работа обязательно будет продолжена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Журавкин, С. А. Организация работы кружка «Юный мотоциклист». Методические рекомендации / С. А. Журавкин, Т. П. Журавкина. – Минск : РЦТТУ, 2010.
2. Мостаков, В. А. Вождение мотоцикла / В. А. Мостаков. – М. : ДОСААФ, 2001.
3. Орлов, Ю. В. Автомобильные и мотоциклетные кружки / Ю. В. Орлов. – М. : Просвещение, 2006.
4. Профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие для студентов пед. ин-тов. / под ред. А. Д. Сазонова. – М.: Просвещение, 2005.
5. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н. С. Пряжников. – Воронеж : НПО «Модэк», 2002. – 400 с.
6. Резапкина, Т.В. Секреты выбора профессии / Т. В. Резапкина. – М. : Генезис, 2003. – 214 с.
7. Санкевич, М. А. Современные подходы к организации профориентационной работы в учреждениях образования / М. А. Санкевич, Е. Н. Пастушкова; под ред. О.С. Поповой. – Минск : РИПО, 2020.

**Ссылки на программы объединений по интересам
«ДрайвПарк» и «ДрайвПарк плюс»**

1) Программа кружка «ДрайвПарк»
<https://umk.mayak.minskedu.gov.by/files/01581/obj/145/76073/doc/Новиков%20А.Е.%20ДрайвПарк.pdf>

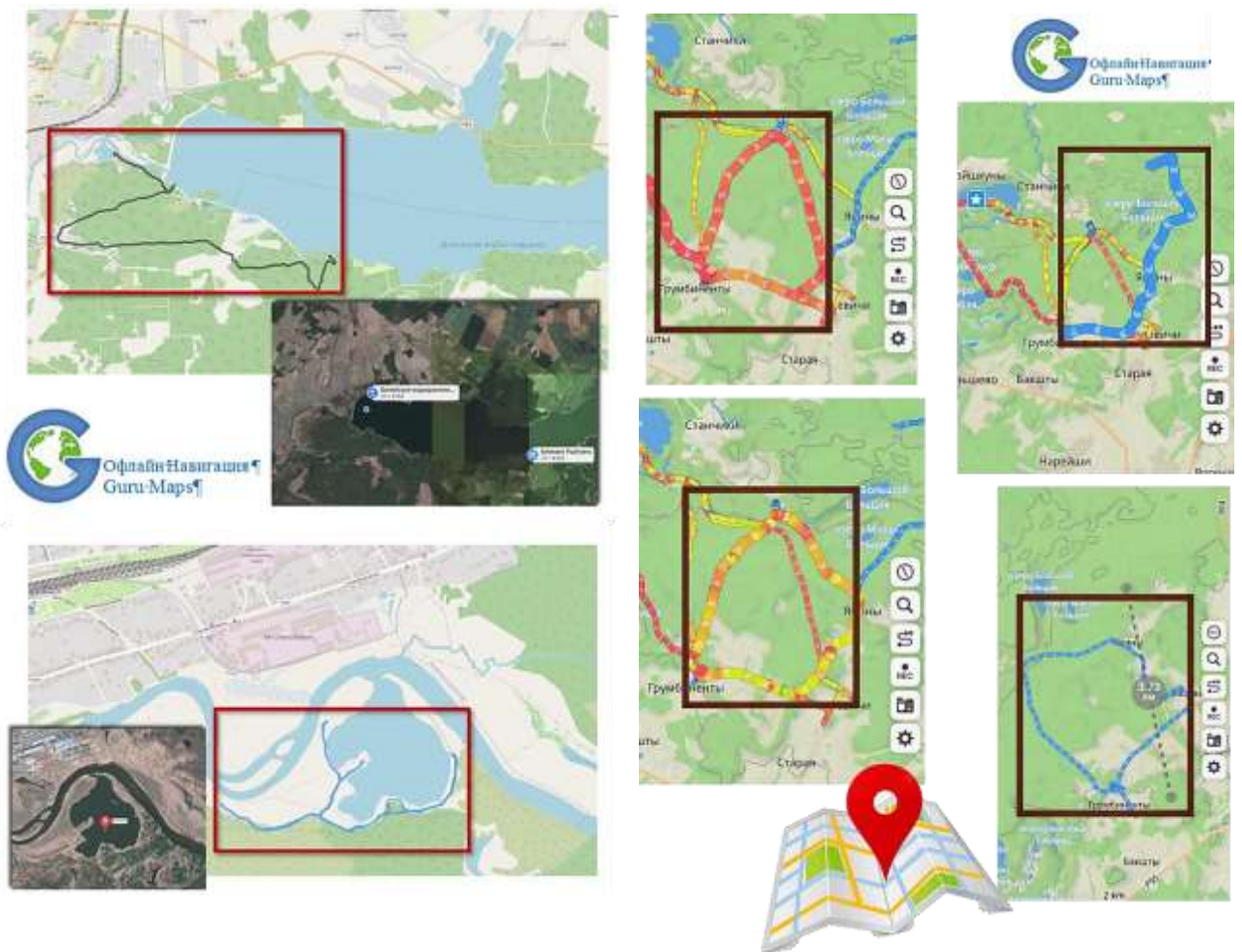
2) Программа кружка «ДрайвПарк плюс»
<https://umk.mayak.minskedu.gov.by/files/01581/obj/145/76063/doc/Новиков%20А.Е.%20Драйв%20парк%20плюс.pdf>

Ученические статусы для получения допуска к мотопутешествию

	Статус: NEW/ UNI/ PRO ИМЯ _____
---	---

NEW	Новичок, имеющий элементарный уровень знаний по профилю
UNI	Универсал, обладающий достаточным уровнем знаний ПДД, технического обслуживания мототехники и умений для самостоятельного вождения (в любое время года, двигаться в колонне, «дрифтовать»), принимает участие в конкурсном движении по спортивно-техническому направлению
PRO	Профессионал, обладающий не только универсальным багажом знаний по профилю, но и владеющий определёнными специфическими навыками (PRO-турист, PRO-инструктор, PRO-механик, PRO-блогер)

Визуализация туристических маршрутов мотопутешествий





Выезды в сопровождении ГАИ



Достижения учащихся





